



SAMENWERKINGSVERBAND
SCHIEDAM
VLAARDINGEN
MAASSLUIS



ONDERWIJS DAT PAST

**Schoolondersteuningsprofiel
IKC Ambacht - Vlaardingen**

juni 2020

Definitie schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een Samenwerkingsverband kan bieden.

Het SOP maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning).

Met het ondersteuningsprofiel kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken. Daarnaast speelt het SOP een rol in het toelatingsbeleid van de school.

De IKC-Raad van de school heeft adviesrecht op het vaststellen van het SOP.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, leerlingen en teamleden mogen dus verwachten dat tenminste aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan. Iedere school moet bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, dyscalculie en lichte gedragsproblemen goed kunnen begeleiden.

Afspraken binnen ons samenwerkingsverband over basisondersteuning:

- Iedere school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- De school is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- Scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- Iedere school is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
- Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het ondersteunings-profiel van de school.
- Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning en wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. De ondersteuning wordt binnen de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Arrangementen kunnen licht en/of kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en/of langdurig.

Schoolondersteuningsplan

In het schoolondersteuningsplan (voorheen zorgplan) wordt uitgebreid omschreven hoe wij op school de ondersteuning vorm geven.

Algemene gegevens


School	IKC Ambacht
BRIN	17MO
Directeur	Mw. B. Dolman-Deege
Onderwijsinhoudelijk begeleider	Mw. D. Voerman-Buijnsters
Intern begeleiders	Mw. J. van der Vegt (groep 1-2) Mw. B. Günes (groep 3-8)
Contactgegevens	Groep 1-2 Chrysantstraat 7, 3135 HG Vlaardingen 010-4352399 Groep 3-8 Goudsesingel 100, 3135 CC Vlaardingen 010-4604595
Email	info@ikcambacht.nl
Bestuur	Stichting UN1EK www.un1ek.nl
SWV	Onderwijs dat Past www.onderwijsdatpast.info School contactpersoon: mevr. R. Drop / mevr. E. van Heijningen



Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Beoordeling inspectie: basisarrangement (april 2014, laatste bestuursbezoek 2020)

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen van het jonge en zeer jonge kind		<ul style="list-style-type: none">- VVE-peuterspeelzaal met voor elke PM'er een pedagogisch coach- Zorgcoördinator KO, BSO en PSZ- Gecertificeerde intern begeleider- Spelend leren, onderzoekend en experimenterend leren d.m.v. beredeneerd aanbod- Doorgaande ontwikkellijn PSZ naar groep 1- Samenwerking en afstemming tussen collega's opvang en onderwijs- Intakevragenlijst kleuters voor ouders en leerkrachten met als doel alle kinderen vroegtijdig in beeld te hebben, zodat onderwijs en begeleiding goed afgestemd kunnen worden op de ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind.

<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Sociaal veiligheidsplan gedrag - Kanjertraining - Monitoring d.m.v. leerlingvragenlijsten "leer- en leefklimaat" en "veiligheidsbeleving" door afname SCOL. Twee keer per jaar evaluatie en onderdeel van de groepsbespreking/plan van aanpak sociaal-emotioneel in de groep. - Vertrouwenspersoon - Aandacht functionaris - Anti-pestcoördinatoren (APC) - Meldcode - Gedragsspecialisten - Kanjercoördinatoren <p>Ambitie: Mogelijkheden realiseren om kinderen met zeer specifieke ondersteuningshoeften betreffende externaliserende gedragsproblemen te begeleiden, met het oog op verbetering van de welzijnsbeleving van het kind in relatie tot anderen.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>		<p>Volgens protocol preventie leesproblemen en dyslexie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leesspecialist - Inzet preventief interventieprogramma Bouw! tutorlezen (screening, informatieavond ouders) - Samenwerking met logopedisten in de school - Mogelijkheid gebruik audioboeken - Dyslexieboeken in schoolbibliotheek - Dyslexiepaspoort - Verwijzing naar zorgniveau 4 (afhankelijk van de door ouders gekozen aanbieder, mogelijkheden tot begeleiding in de school) <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiding digitale ondersteuning voor leerlingen met ernstige enkelvoudige dyslexie. - Stappenplan voor leerkrachten (route) verder ontwikkelen waarbij de signalering en de vervolgstappen in kaart worden gebracht, ondersteuningsroute i.v.m. dyslexie in de groepen als vast jaarlijks onderdeel op de teamagenda en in het MT bespreken.

<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Volgens protocol ERWD</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stappenplan voor leerkrachten (route) verder ontwikkelen waarbij de signalering en de vervolgstappen in kaart worden gebracht, ondersteuningsroute i.v.m. dyscalculie in de groepen als vast onderdeel op de teamagenda en in het MT bespreken. - Uitbreiden van tijd om voldoende ondersteuningsmomenten voor leerlingen met rekenproblemen te realiseren om de aanvraag voor onderzoek te vergemakkelijken (zorgniveau 3).
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Aanbod volgens de differentiatiemogelijkheden van de methoden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interne plusklas (meer- en hoogbegaafd), volgens taxonomie van Bloom. - Aanbod boeken voor kinderen in groep 3 en 4 met een hoog technisch leesniveau - Mogelijkheden bovenschoolse plusklas (indien aan voorwaarden wordt voldaan) <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - HB beleid voor gediagnosticeerde HB kinderen aanpassen met name gericht op welzijnsbeleving en executieve functieproblematiek. - Stappenplan voor leerkrachten (route) verder ontwikkelen waarbij de signalering en de vervolgstappen in kaart worden gebracht. - (hoog)begaafdheid als vast jaarlijks onderdeel op de teamagenda en in het MT bespreken - Kennis team vergroten t.a.v. HB - Inzet nieuw signaleringsinstrument (SIDI-PO) - Doorgaande leerlijn interne plusklas realiseren met Pittige plustorens
<p>De school stelt voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief op (OPP)</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Volgens richtlijnen "Ontwikkelingsperspectief in het basisonderwijs" van de PO-Raad en gebruikmakend van een eigen format gebaseerd op uitwerking PO-Raad.</p> <p>Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Als in groep 5 of 6 blijkt dat de verwachting is dat zij de einddoelen van groep 8 niet zullen halen op

		<p>minstens twee vakgebieden (rekenen, begrijpend lezen, spelling);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Als in groep 5 of 6 blijkt dat de verwachting is dat zij de einddoelen van groep 8 niet zullen halen op het vakgebied rekenen door een vastgestelde diagnose dyscalculie; - Als er een arrangement geïndiceerd is; - Als er in de onderbouw (groep 1-4) een onderzoek is afgenomen waar een lager leervermogen uit blijkt (IQ < 80). Het OPP wordt besproken met ouders, waarbij vanaf groep 6 de uitstroom benoemd wordt. Het doel van een OPP is zichtbaar maken op welk niveau een leerling uit kan stromen en een leerling op de eigen ontwikkellijn te houden. Sturen, in plaats van volgen.
<p>Toegankelijkheid schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Locatie Chrysantstraat: rolstoel toegankelijk, invalidetoilet, lift</p> <p>Locatie Goudsesingel: Rolstoel toegankelijk, invalidetoilet, lift, buitenlift</p> <p>De school is, indien mogelijk en bij voldoende middelen/financieel draagvlak, bereid tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noodzakelijke aanpassingen binnen het gebouw - Aanschaf speciaal meubilair
<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sova lessen middels de Kanjertraining. - SCOL - Sociaal veiligheidsplan gedrag / Gedragsprotocol - Gecertificeerde intern begeleider - Vertrouwenspersoon - Gedragsspecialisten - Kanjercoördinatoren - Aandacht functionaris - Anti-pestcoördinator (APC) - Activerende werkvormen (coöperatief) - Focusgroep sociaal-emotioneel - Samenwerking opvang en onderwijs m.b.t. zorgbegeleiding - Ondersteuningsteam (OT): IB, gezinsspecialist, Samenwerkingsverband, CJG <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergroten eigenaarschap van de leerlingen t.a.v. hun ontwikkeling gekoppeld aan onze kernwaarden - Interne begeleiding van leerkrachten t.a.v. gedragsproblemen te vergroten (IB/Gedragspecialisten)

Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Protocol "Medicijngebruik en medische handelingen".
------------------------------------	-------------------------------------	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - VVE erkende onderbouw leerkrachten - L11 leerkrachten - 2 intern begeleiders (1-2 / 3-8) - 1 onderwijsinhoudelijk begeleider (1-8) - 1 zorgcoördinator KO, BSO en PSZ - 1 schoolopleider - 1 taalspecialist - 2 leesspecialisten - 1 muzikspecialist - 1 intern cultuur coördinator (ICC) - Focusgroepen: rekenen, taal/lezen, motoriek, zaakvakken, creatief, identiteit & burgerschap, MB/HB. - Plusklas MB en HB <p>Expertise middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IB-netwerk UN1EK en wijkgericht IB-overleg vanuit het Samenwerkingsverband - Congres- en studiedagen - Literatuur - E-Wise (online scholing) - Leren van en met elkaar door en voor intern begeleiders en leerkrachten met specialisatie
Sociaal-emotioneel en gedrag	<ul style="list-style-type: none"> - 1 onderwijsinhoudelijk begeleider - 2 intern begeleiders - 2 gedragsspecialisten - 2 kanjercoördinatoren - Leerkrachten - 1 Anti-pestcoördinator (APC) - 1 Kindercoach op school - Gezinspecialist (Minters) - Focusgroep sociaal-emotioneel <p>Expertise middels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IB-netwerk UN1EK en wijkgericht IB-overleg vanuit het Samenwerkingsverband - Congres- en studiedagen voor intern begeleiders, kanjercoördinatoren, gedragsspecialisten en leerkrachten

Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> - Vakdocent bewegingsonderwijs (VIB) - Samenwerking met CJG/Fysiotherapeut/Ergotherapeut/Logopedist
Werkhouding	Expertise middels: <ul style="list-style-type: none"> - E-Wise (online scholing) - Congres- en studiedagen voor intern begeleiders en gedragspecialisten
Thuisituatie	Samenwerking met gezinsspecialist, wijkteam, CJG, Jeugdzorg.

Tijdens het wijkgerichte IB-overleg o.l.v. het Samenwerkingsverband wordt er bovenschools nagedacht over welke ondersteuningsmogelijkheden wij voor de leerlingen in de wijk kunnen bieden.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc..

- Directe instructiemodel in groep 3 t/m 8
- Begeleiding van minder en meer begaafde kinderen binnen de groepen middels differentiatie
- Bewegend leren en coöperatieve werkvormen (midden en bovenbouw)
- Spelend leren / Stapsgewijs onderwijs (onderbouw)
- Interne plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen
- Preventieve aanpak leesproblemen d.m.v. Bouw! tutorlezen
- Diverse ondersteunende softwareprogramma's op zorgniveau 2 (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling)
- Rekenen: Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 8) als aanvulling (werkvormen) bij de rekenmethode
- Kanjertraining
- Orthotheek in de school met beschikbare literatuur over diverse onderwerpen en divers ondersteunde leermaterialen/methodieken
- Afstemming onderwijsaanbod d.m.v. het werken met blokplannen (korte cyclus)

Ambitie:

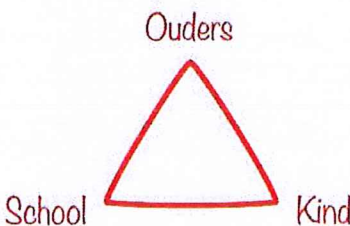
- Uitbreiden ICT-mogelijkheden: computers en ondersteunende software om nog beter (passender) aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften.
- Leerkracht met deskundigheid m.b.t. (senso)motorische ontwikkeling.
-

Bijzonderheden met betrekking tot onze schoolgebouwen

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Locaties	Het onderwijs en de PSZ zijn gehuisvest in twee gebouwen. In beide gebouwen beschikken wij over een lift en invalidetoilet. De locatie Goudsesingel beschikt ook over een buitenlift. Chrysantstraat: PSZ, groep 1/2 en BSO Goudsesingel: groep 3 t/m 8 en BSO
Ruimte voor 1-op-1 begeleiding	Nee

Prikkelarme werkplekken	Met mate. Er wordt gebruik gemaakt van schotten (study buddy) in de groepen.
Lokalen aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	Nee.
Lokalen geschikt voor leerlingen met een gehoorbeperking	Nee.
Lokalen geschikt voor leerlingen met een ernstige visuele beperking	Nee.
Werkplekken	Op de locatie Goudsesingel zijn er in de grote hal werkplekken gecreëerd waar kinderen (onder toezicht van de eigen leerkracht) kunnen samenwerken.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Samenwerkingspartner	Toelichting
Ouders 	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerschap in aanpak bij het handelingsgericht werken (ondersteuningsteam) en opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) - Voorlichtingsavond Kanjertraining (Kanjerouderavond) - Voorlichtingsavond Bouw! tutorlezen - Algemene informatieavond - Klassenouder bijeenkomsten - IKC-Raad - Voortgangsgesprekken (kind in beeld en rapport) - Adviesgesprekken (groep 8) <p>Ambitie: Ouders nog meer ervaren als partners op basis van gelijkwaardigheid. Ouders vanuit de zorg om hun kind als ervaringsdeskundige en de professionals vanuit de zorg voor ieder kind.</p>
Ondersteuningsteam	Het ondersteuningsteam bestaat uit: Ouders, leerkracht, intern begeleider, gezinsspecialist (Minters), onderwijsspecialist (Samenwerkingsverband), jeugdverpleegkundige (CJG), directeur en evt. andere betrokken professionals.
Logopedie	Logopedisten vanuit de logopediepraktijk Peter Helderop hebben de mogelijkheid om behandelingen op school te geven.
Specialistische leesbegeleiding (SLB) zorgniveau 3	Indien een kind in aanmerking komt voor specialistische leesbegeleiding kan dit na aanvraag en in overleg met het Samenwerkingsverband ingezet worden. Op de locatie Chrysantstraat wordt door één van de begeleiders vanuit het Samenwerkingsverband specialistische leesbegeleiding geboden voor de kinderen in de wijk.

Leesbehandelaars Opdidakt en Educto Zorgniveau 4	Indien de diagnose EED (ernstige enkelvoudige dyslexie) is vastgesteld is er de mogelijkheid om op school behandeling te bieden door Opdidakt of Educto (afhankelijk van de behandelaarskeuze van ouders).
Externe professionals (fysio, ceasartherapie, PMKT, ergotherapie, logopedisten, jeugdzorg, psycholoog, etc)	De school werkt graag samen met ouders en alle betrokken professionals rondom een kind om de begeleiding zo optimaal mogelijk te maken en om goed op elkaar te kunnen afstemmen. Externe professionals die betrokken zijn bij de ontwikkeling van een kind worden tijdens overlegmomenten uitgenodigd (in overleg met ouders en indien deze professional relevant is t.a.v. de hulpvraag).

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

De zorggrens is bereikt wanneer de school de leerling geen kansen op verdere ontwikkeling kan bieden en de school handelingsverlegen is.

Dit is het geval wanneer:

- De leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt.
- De draaglast voor de medeleerlingen en de groep onevenredig is en de draagkracht van medeleerlingen en de groep ontoereikend is.
- Als het welbevinden en/of veiligheid van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en/of de leerkracht in het geding is.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Wij kunnen als school niet bieden wat een leerling nodig heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wanneer een leerling individuele begeleiding nodig heeft (1-op-1) - wanneer een eigen leerlijn (OPP) niet meer kan voorzien in de onderwijsbehoeften van een leerling - wanneer een leerling door zijn/haar onderwijsbehoeften, een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt waardoor het leren van de gehele groep onder druk komt te staan - wanneer een leerling een extreem hoge- of lage intelligentie heeft. <p>Ambitie:.</p> <p>Het doel voor de komende vier jaar van alle scholen van het SWV is dat elk kind zoveel mogelijk op een school thuisnabij het onderwijs kan krijgen dat bij hem past. Onze ambitie is om op onze school een nog beter afgestemd onderwijsaanbod en omgeving te creëren dat</p>

	<p>dit mogelijk maakt. De samenwerking tussen onderwijslocatie en externe ondersteuningsdeskundigen willen wij versterken.</p>
Sociaal emotioneel en gedrag	<p>Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wanneer leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van de leerling zelf, de andere leerlingen en/of de leerkracht in gevaar is - leerlingen geen leeftijdsadequaate gedrag vertonen dat passend is bij de situatie - leerlingen door (externaliserend) probleemgedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan ondanks ingezette begeleiding.
Fysiek en medisch	<p>Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij het protocol "Medicijngebruik en medisch handelen". Hierin staat wat wij als school wel en niet kunnen/mogen.</p> <p>Als school kunnen wij onder schooltijd geen medische hulp bieden zonder hulp van externen. Wij missen als school de kennis en de vaardigheden om leerlingen met ernstige, meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Daarnaast is ons schoolgebouw voor deze leerlingen ongeschikt. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve, visuele en/of communicatieve beperkingen.</p>
Werkhouding	<p>Wij kunnen als school niet bieden wat leerlingen nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wanneer er t.a.v. de werkhouding veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op dit gebied ondanks ingezette begeleiding. - wanneer leerlingen, door hun werkhouding, een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen ondanks ingezette begeleiding. Wij vinden het van belang dat er een evenwichtige relatie is tussen werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. - wanneer het welbevinden van de leerling of de directe leeromgeving een negatieve

	ontwikkeling laat zien ondanks ingezette begeleiding.
Thuisituatie	<p>Het is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking bestaat tussen school, ouders en externe instanties om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.</p> <p>Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van de school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijsaanbod af te stemmen op de leerling en deze te kunnen optimaliseren.</p> <p>Het vertrouwen van ouders in de school is een voorwaarde om te komen tot een optimale ontwikkeling van een leerling. Wanneer er sprake is van gebrek aan vertrouwen vanuit de thuisituatie van de leerling of wanneer de thuisituatie op een andere wijze belemmerend is voor de ontwikkeling van een leerling, dan kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft.</p> <p>Communicatie tussen ouders en school is essentieel. Wanneer hiervoor onvoldoende mogelijkheden zijn, bijvoorbeeld het niet bereikbaar zijn, dan kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft.</p> <p>Bij (ernstige) zorgen omtrent de thuisituatie van een leerling werken wij met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Om de samenwerking van instanties rondom problemen in de thuisituatie te bevorderen maken wij gebruik van het SISA signaleringssysteem. Samenwerking met de gezinsspecialist en het wijkteam is hierbij essentieel.</p>

Ambities en (na-) scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben wij als school (-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Blijvende deskundigheidsbevordering - Teamscholing: Het vergroten van leerkrachtvaardigheden op basis van behoefte.

	- Uitbreiden ondersteuningsmogelijkheden specialisten
Sociaal en emotioneel gedrag	- Deskundigheid van leerkrachten vergroten - Kindercoach in de school
Fysiek en medisch	- Opleiden motorisch deskundige(n)
Werkhouding	- Blijvende deskundigheidsbevordering van leerkrachten en intern begeleiders - Deskundigheidsbevordering team m.b.t. executieve functieproblematiek
Thuisituatie	- Blijvende inzet van Wijkteam/CJG

Vanuit de focusgroepen komen de specifieke ambities, wensen en noodzaak m.b.t. scholing vanuit het team naar voren. Deze worden door het MT geprioriteerd en samen met de procesmanager van de focusgroep in het schoolplan uitgewerkt.

Overige bijzonderheden

Wij zijn een organisatie waarbinnen de volgende kernwaarden de basis van ons handelen vormen: vertrouwen, talent, open blik, liefde, empathie en verantwoordelijkheid.

Dit zijn geen loze begrippen. Met elkaar; leerlingen, leerkrachten en ouders hebben we de verantwoordelijkheid om deze kernwaarden om te zetten in zichtbaar handelen.

De volwassenen begeleiden het kind, maar ook samen met het kind. Op deze manier krijgt het kind inzicht in zijn eigen ontwikkeling. Door dat inzicht en onze begeleiding leert het kind ook grip te krijgen op zijn eigen ontwikkeling en wordt daardoor mede-eigenaar van zijn ontwikkelproces.



Medewerkers van IKC Ambacht stellen bij alles wat zij doen de volgende vraag centraal:
Wat is het beste voor dit kind, in deze situatie, binnen de mogelijkheden die wij hebben?

Directeur
Mevr. B. Dolman-Deege

Instemming IKC-Raad
Dhr. W. Goudswaard

Handtekening directeur

Handtekening voorzitter IKC-Raad

Datum: 	Datum: 
---	--